

=

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN VAN :

Peuterspeelgroep



Inleiding.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Stichting Heisa Hop. Dit plan beoogt ouders, nieuwe medewerkers en invalkrachten duidelijkheid en inzicht te geven over onze werkwijze en over de manier waarop wij kinderen tegemoet treden. Wij willen de kinderen op professionele wijze ondersteunen en begeleiden in hun groei en ontwikkeling van twee tot vier jaar.

Het pedagogisch handelen op de groep levert een bijdrage aan het optimaliseren van de ontwikkelings- en ontplooiingsmogelijkheden van kinderen.

De doelstellingen van het pedagogisch beleid van Heisa Hop sluiten aan op de doelstellingen genoemd in de wet IKK, landelijk Pedagogisch Kader, Wet Kinderopvang en uitgangspunten Convenant Kinderopvang.

Het beleidsplan is geschreven door de leidsters en vervolgens goedgekeurd door de oudercommissie en wordt jaarlijks getoetst door de GGD.

Samen zijn wij er voor de zorg en ontwikkeling van uw kinderen.



Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 2
Inhoudsopgave	blz. 3
Hoofdstuk 1: Doelstelling en Visie	blz. 4
Hoofdstuk 2: Bieden van emotionele veiligheid en verbondenheid	blz. 5
Hoofdstuk 3: Het verwerven van competenties	blz. 7
Hoofdstuk 4: Samenwerking met ouders	blz. 11
Hoofdstuk 5: Teamwork	blz. 13
Hoofdstuk 6: Kwaliteit	blz. 15



1. Doelstelling.

Peuterspeelgroep Heisa Hop is een kleinschalige speelgroep met één locatie waar wij onder deskundige begeleiding kinderen gelegenheid geven in een vertrouwde, uitdagende en veilige omgeving met leeftijdsgenootjes te spelen en te leren. Rekening houdend met de behoeften en mogelijkheden van ieder kind en zijn omgeving. De activiteiten zijn gericht op een zo goed mogelijke aansluiting op het basisonderwijs

Wij werken met de methode piramide.

De piramide- methode is een educatieve methode voor kinderen van 0-7 jaar. Het Piramide VVE-programma is door Cito ontwikkeld voor peuters en kleuters met een taalachterstand.

Het "spelend leren" staat centraal. In een gestructureerde en uitdagende speelomgeving kunnen de kinderen initiatieven nemen om te ontdekken, spelen en leren. De leidsters bieden activiteiten aan en ondersteunen de kinderen in hun ontdekkingsstocht en hun spel. De piramide-methode ondersteunt de volgende 8 ontwikkelingsgebieden: persoonlijkheidsontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van waarneming, taalontwikkeling, denkontwikkeling, oriëntatie op ruimte en tijd, motorische ontwikkeling en kunstzinnige ontwikkeling. Piramide is opgebouwd rondom projecten. Die gaan over aansprekende onderwerpen, zoals; mensen, lente, verkeer, kunst enz.

Na de grote vakantie en de kerstvakantie wordt er één of twee weken gewerkt met het thema welkom. Zodat alle kinderen de grenzen en structuren op de groep gaan begrijpen. De namen van leeftijdsgenoten leren kennen en de ruimte krijgen om op hun gemak de groep te verkennen. Na die weken wordt er gestart met één van de thema's. Deze duren ongeveer 3 á 4 weken. Daarna wordt gestart met een nieuw thema.

Er gaat met elk nieuw piramidethema een digitale ouderbrochure naar de ouders. Op deze manier willen we ouders stimuleren ook thuis met het desbetreffende thema bezig zijn.

Visie.

Peuterspeelgroep Heisa Hop stelt zich ten doel om optimale mogelijkheden te bieden voor de ontwikkeling van de unieke kwaliteiten van uw peuter. Dit doen we door middel van de kwaliteit van de begeleiding door onze leidsters, de manier van werken, de inrichting van de peuterspeelzaal, de keuze van het (speel)materiaal, het aanbod van de activiteiten en de opzet van de dagdelen.

Op deze manier leveren wij een bijdrage aan:

- de ontwikkeling van de peuter
- het vergemakkelijken van de start van de peuter straks op de basisschool

2. Bieden van emotionele veiligheid en verbondenheid.

Het is belangrijk dat kinderen zich op hun gemak en "thuis" voelen op de peuterspeelzaal. Deze emotionele veiligheid is een basisvoorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Als kinderen zich veilig voelen zullen zij op onderzoek uit durven gaan. Durven zij te experimenteren om nieuwe ervaringen op te doen waardoor zij zich spelenderwijs zullen ontwikkelen. Om kinderen zich veilig te laten voelen moet er oog, begrip en respect zijn voor hun gevoelens. De leidsters zullen de gevoelens van de kinderen altijd serieus nemen, benoemen en hen helpen hiermee om te gaan. De leidsters zullen ieder kind met een respectvolle houding ondersteunen door aan te moedigen als een kind iets probeert, een handje te helpen als iets niet lukt en een compliment te geven als iets is gelukt. De leidsters zullen steeds de nadruk leggen op wat "wel" is gelukt en uiten hoe trots zij daarop zijn, en hoe trots het kind op zichzelf mag zijn. De leidsters gaan uit van de eigenheid van ieder kind. Zij zullen ieder kind op een respectvolle en liefdevolle wijze bejegenen en de voorwaarden scheppen waarbinnen ieder kind zichzelf kan zijn en zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

A. Wennen.

Voor het eerst een peuterspeelgroep bezoeken, is voor een kind een aangrijpende sociaal-emotionele gebeurtenis. De peuter moet leren vertrouwen te krijgen in de nieuwe omgeving en in de groepsleiding. Er worden zo nodig met de ouders van het kind afspraken gemaakt op welke manier het kind het beste kan wennen op de speelgroep. De eerste keer blijft de peuter samen met de ouder een uurtje kijken de tweede keer komt de peuter wat later om rustiger afscheid van de ouder te nemen. Er is bij vertrek van de ouder een duidelijk afscheid. Na wat troostende woorden, wat extra aandacht en afleiding is de peuter vaak na korte tijd al meer vertrouwd geraakt.

De peuter leert ook om het vertrouwen te krijgen dat één van de ouders hem altijd weer op komt halen.



B. Stabiliteit.

De groepssamenstelling bestaat uit maximaal 16 peuters in de leeftijd van 2 tot 4.

De minimale opvang voor kinderen is één dagdeel, de meeste kinderen komen twee dagdelen, op vaste dagen. Een enkel kind met indicatie komt drie dagdelen. Kinderen met indicaties hebben voorrang op de wachtlijst.

Er werken altijd twee vaste leidsters op de groep. Een kind dat verandert van groep zal altijd één van de leidsters weer tegenkomen in de nieuwe groep.

Daardoor hebben kinderen een vertrouwd gezicht en wennen ze snel aan hun nieuwe plek.

De leidsters zorgen voor een positieve groeps sfeer, voorspelbaarheid in het dagritme en duidelijkheid over regels en afspraken.

Op de speelgroep wordt gebruik gemaakt van vaste rituelen, zoals het uitzwaaien van mama of papa, het bespreken van de dagritme kaarten op een vast moment in een dagdeel, het kringritueel, de wc ronde en het naar buiten gaan aan het koord.

C. Het dagschema bij Heisa Hop.

08.30 – 08.45	uur	Kinderen worden gebracht, spelinloop.
09.00 - 10.15	uur	Vrij spelen en er worden piramide-activiteiten aangeboden.
+/- 10.15	uur	Alle kinderen die zindelijk zijn gaan plassen en van de anderen worden de luiers verschoond.
+/- 10.30	uur	Dagritme kaarten bespreken en opruimen.
+/- 10.45	uur	In de kring, eten van fruit drinken limonade, kringgesprek, we lezen boekjes en zingen liedjes passend bij het thema wat we behandelen.
+/- 11.00	uur	Gezamenlijke activiteit, bijv: gym/kringspel en bij mooi weer gaan we buiten spelen.
11.45 – 12.00	uur	Kinderen worden opgehaald.

D. Buiten spelen.

Bij het naar buiten gaan lopen we aan het wandelkoord. Als de leidster zegt dat de kinderen los mogen laten gaan ze vrij spelen. Een enkele keer maken we een wandeling buiten het hek. De kinderen lopen dan aan het koord totdat het veilig is om te gaan spelen. De leidsters dragen fluorescerende hesjes en nemen een mobiele telefoon mee.



3. Het verwerven van competenties.

De leidsters van Heisa Hop gaan ervan uit dat ieder kind van nature beschikt over eigen talenten en mogelijkheden. De speelgroep is uitgerust met een rijk aanbod aan spelmaterialen en het dagprogramma is erop gericht om de kinderen zoveel mogelijk verschillende ervaringen op te laten doen en hun eigen talenten, mogelijkheden en voorkeuren te ontdekken. Deze ervaringen kunnen al dan niet bewust door de leidster worden aangeboden als wel dat er voldoende gelegenheid is voor vrij spel om eigen ontdekkingen te doen. De leidster volgt daarin de belangstelling van het kind en heeft geen waardeoordeel over diens bevindingen. Zij moedigen aan, zijn enthousiast en belangstellend.

Zij stimuleren de verschillende ontwikkelingsgebieden van de peuter, in de volgende hoofdstukken wordt dit nader uitgelegd.

A. Emotionele en Sociale competentie.

Sociale ontwikkeling en emotionele ontwikkeling hangen nauw samen. Kinderen leren om rekening te houden met anderen, zich te houden aan regels, op hun beurt te wachten, te delen, samen te spelen en nog veel meer sociale vaardigheden. Om dat te kunnen, moeten kinderen leren om hun eigen gevoelens en de gevoelens van anderen te zien, te begrijpen en ermee om te gaan.

Een positief zelfbeeld en gevoel van eigenwaarde is hierbij van groot belang. Daarom worden kinderen door de leidsters altijd positief benaderd, geprezen als zij iets vriendelijks doen voor een ander, gewezen op wat goed gaat en geholpen of gestimuleerd bij wat nog niet lukt. De leidsters zijn erop gericht om deze sociale ontwikkeling te stimuleren. Hun rol hierbij is altijd helpend. Zij creëren situaties om de sociale competenties te oefenen en helpen bij het oplossen van problemen en conflicten door kinderen te stimuleren vooral zelf oplossingen te bedenken. Als dit nog niet lukt, helpen zij oplossingen bedenken met als doel dat kinderen zich dit uiteindelijk zelf eigen maken.

De leidsters zien en erkennen alle kinderen in de groep als individuen. Kinderen zijn niet slechts onderdeel van de grote groep, het zijn allemaal mensen met hun eigen gewoontes, voorkeuren en ideeën. Het erkennen van autonomie gebeurt aan de ene kant verbaal doordat de leidster benoemt wat kinderen voelen, zien, ervaren. De leidster zal bijvoorbeeld refereren aan de thuissituatie van kinderen of ze kan laten merken dat ze weet waar het kind van houdt of met wie het graag speelt. Ze respecteert de zienswijze van het kind.

Wanneer een kind huult, zal de leidster zeggen: 'Ik zie dat je verdrietig bent, vertel eens wat er aan de hand is'. Behalve dit soort verbale erkenning van de autonomie van kinderen zorgen de leidsters er voor dat kinderen veel dingen zelf mogen doen, eigen ideeën mogen uitproberen, zelf oplossingen mogen verzinnen. Kinderen mogen zelf ervaringen opdoen. Het is voor kinderen waardevol om te ervaren dat zij zelf iets kunnen zoals iets oplossen of iets bedenken, pakken of doen. En dat op hun eigen manier. Zo leren kinderen zelfvertrouwen te ontwikkelen. Door als leidster waardering te tonen voor de initiatieven van kinderen en het actief te ondersteunen bij het opdoen van allerlei ervaringen respecteert de leidster ook zo de autonomie van kinderen.

B. Motorische en zintuiglijke competentie.

De motorische ontwikkeling is onder te verdelen in grove motoriek zoals lopen, klimmen, kruipen, rennen en de fijne motoriek als puzzelen, kleuren, plakken, knippen e.d. Door spelen en bewegen is het kind de hele dag bezig met oefenen. 'Zelf doen!' hoort daar ook bij.

Het is goed om te bedenken dat ieder kind anders is. Het kan zijn dat een kind met bepaalde ontwikkelingen wat later is dan andere kinderen. Dat hoeft niet te betekenen dat er iets mis is. Het ene kind is nu eenmaal wat sneller dan het andere. Om de motorische ontwikkeling te stimuleren krijgen de peuters de ruimte om zowel binnen als buiten bezig te zijn met bewegen. Indien mogelijk gaan we zo veel mogelijk met de kinderen naar buiten. Bij slecht weer doen we binnen bewegingsactiviteiten als gymmen, dansen e.d.

Door middel van een kweekbak buiten kunnen kinderen ontdekken hoe bijv. groenten en fruit gezaaid wordt, groeit en later geoogst wordt.

De resultaten worden regelmatig besproken en opgegeten. Het proeven, zien en voelen staat hier centraal.

C. Cognitieve competentie.

Hoe groter ze worden, hoe beter kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen. Hun geheugen wordt beter, zodat ze dingen kunnen onthouden, en ze leren oplossingen bedenken. Zo kunnen ze bijvoorbeeld bedenken dat ze op een stoel kunnen klimmen om iets te pakken waar ze niet bij kunnen.

Denken heeft te maken met taal, met begrijpen, met onthouden en met het oplossen van 'probleempjes'. Hoe meer ervaringen kinderen opdoen, hoe meer ze gaan begrijpen en onthouden. Kinderen zijn in staat om te leren doordat hun geheugen zich ontwikkelt en doordat ze abstracter gaan denken en leren informatie in te delen. Ze leren ook door te kijken naar wat de mensen om hen heen doen, en dat na te doen.

Leren is een proces dat te maken heeft met het denkvermogen en met het verwerken van informatie.

Het denkvermogen wordt gestimuleerd door middel van puzzels en spelletjes bij de spelinloop en het vrije spelen daarna. In de kring komen kleuren, vormen en getallen aan bod d.m.v. liedjes, verhalen, woordspelletjes, aan de hand van de piramide-thema's.

Naar gelang de behoefte van het kind, kan er uitdagend ontwikkelingsmateriaal worden aangeboden om de peuter extra te stimuleren.

Ordenen, meten, tellen en verzamelen komen hierbij aan de orde.

D. Taal en communicatieve competentie.

Zowel door individuele als groepsgerichte activiteiten wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. De leidsters bieden een rijk taalaanbod en stimuleren zo de taalontwikkeling van de kinderen op de groep. Het is belangrijk dat alle interacties met kinderen voortdurend begeleid worden door taal.

De hele dag communiceren de leidsters met de kinderen. Zowel verbaal als non/verbaal. De kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en met

andere kinderen. Praten en uitleggen en daarbij vooral zorgen voor interactie met het kind is belangrijk, want op deze manier:

- Leren de kinderen taal begrijpen en zelf te gebruiken
- Leren de kinderen hun gevoelens, eigen wil en handelingen onder woorden te brengen
- Leren kinderen de wereld om zich heen te begrijpen
- Leren kinderen over samen leven en elkaar begrijpen

De leidsters praten en benoemen wat ze doen en wat er gebeurt, geven zelf het goede voorbeeld en benoemen ook wat de kinderen ervaren en hoe zij zich (zouden kunnen) voelen. Dit doen de leidsters op een duidelijke manier en ze gaan steeds na of ze de intentie van de kinderen goed heeft verwoord. Zij grijpen de gelegenheid aan om gesprekjes te voeren met kinderen, waarbij zij zich aanpassen aan het begripsniveau en interesse van de kinderen. Ook stellen zij zoveel mogelijk open vragen zodat kinderen uitgenodigd worden om taal te gebruiken.

Er wordt gewerkt met thema's waarin begrippen centraal staan. Er worden boekjes voorgelezen, liedjes gezongen, gepraat over de knutsels die gemaakt worden, en gesprekjes gevoerd.

E. morele competentie / overdragen van waarden en normen.

Kinderen die de speelgroep bezoeken krijgen naast een rijk aanbod aan speelse en leerzame activiteiten ook vanzelfsprekend te maken met de algemeen geldende waarden van onze samenleving. Zij zijn immers onderdeel van die samenleving en worden geacht daarvan straks als zelfstandige individuen deel uit te maken. Gedurende de tijd dat het kind de speelgroep bezoekt is er bewuste aandacht voor de normen die voortvloeien uit die waarden. Wat mag of hoort wel en wat niet. En waarom niet.



De ongeschreven gedragsregels worden aangeleerd en uitgedragen door de leidsters. Zij bekleden daarbij vanzelfsprekend een voorbeeldfunctie. De leidsters leren de kinderen om oog te hebben voor onderlinge verschillen en van elkaar te leren.

Iedereen is anders maar iedereen is gelijkwaardig. We kunnen van elkaars "anders zijn" leren en hebben respect voor elkaar.

Kinderen die in een groep samen zijn leren rekening te houden met elkaar, ze leren op elkaar wachten en naar elkaar te luisteren. Elkaar geen pijn te doen, samen te spelen, maar ook zich af te zonderen. De leidsters zijn er attent op dat er geen kinderen buitengesloten of geplaagd worden.

De leidsters begeleiden dit proces en sturen bij waar nodig is door grenzen aan te geven en in te grijpen voordat conflicten of onduidelijkheden ontstaan.

De leidsters leven de regels zelf consequent en op de juiste manier na. Bijv. handen wassen na het toiletbezoek, dank je wel en alstublieft zeggen, in de kring op je stoel blijven zitten en sorry zeggen na een ruzie.

F. Expressieve- en beeldende competentie.

Een kind dat zich creatief ontwikkelt, ontwikkelt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Het ontwikkelt naast zijn creativiteit en fantasie, ook zijn fijne motoriek waarbij de oog-hand-coördinatie vaak heel belangrijk is. Kinderen hebben niet alleen een frisse kijk op de wereld, ze hebben ook nog eens veel fantasie en creativiteit. Vooral jonge kinderen worden daarbij (nog) niet tegengehouden door het idee dat iets niet mooi kan zijn of dat het niet goed is. Ze worden geboren met het vermogen om te vragen, te dromen en zich te verwonderen. Alles kan en dat is goed. Of het nu gaat om (toneel)spelen, dansen, zingen, muziek maken, knutselen, tekenen of schilderen.

Door het diverse aanbod aan creatieve materialen en technieken doet een kind allerlei ervaringen op met zijn zintuigen.

Bij het creatieve proces is het proces op zich het belangrijkste, belangrijker dan het uiteindelijke resultaat - het product. Ouders vinden het vaak wel leuk dat een werkje er mooi uitziet, maar wat heb je aan een werkje waarbij de helft door de leidster is gedaan alleen voor "de goedkeuring" van de ouder? Het is belangrijk dat de leidster de ouder hierin meeneemt en hem of haar vertelt waarom procesmatig werken bij (jonge) kinderen belangrijker is dan productgericht.

Peuters die bij ons knippen, doen dit om zich de vaardigheid van het knippen eigen te maken.

We laten peuters kennismaken en experimenteren met allerlei materialen, zoals klei, verf, lijm, papier, lapjes, zand en water. Deze activiteiten worden deels gestuurd en deels overgelaten aan de peuter door vrije expressie, zoals dans, muziek en bewegingspelletjes.



4. Samenwerking met ouders.

Een goede samenwerking tussen groepsleiding en ouders is een voorwaarde om goed met de kinderen te kunnen werken. Bovendien zijn en blijven de ouders de eerstverantwoordelijke opvoeders voor hun kind.

Bij de communicatie verdient de ouder respect als ervaren opvoeder en de groepsleiding verdient respect voor haar, door studie en ervaring, opgebouwde deskundigheid. Over en weer vullen partijen elkaar aan en leren van elkaar. Voor zowel ouders, kinderen als groepsleiding is de omgang met elkaar een dagelijkse uitdaging.

Informatie-uitwisseling vinden wij daarom erg belangrijk.

Elke maand gaat er een digitale nieuwsbrief naar alle ouders en naar de ouders waarvan de kinderen op de wachtlijst staan. Zo houden we de ouders op de hoogte van de activiteiten waar we mee bezig zijn.

Indien wenselijk kan er een individuele afspraak gemaakt worden tussen ouders en leiding om op een rustig moment zaken rondom het kind te bespreken.

Welke oudercontacten hebben wij?

- haal- en brengcontact;
- intakegesprek;
- oudergesprek n.a.v. de peuterobservatie bij 3 jaar;
- oudergesprek bij de peuteroverdrachtlijst rond 4 jaar;
- koffieochtenden, 2 keer per jaar;
- ouders mogen altijd een ochtend of middag meekijken;
- ouderavond, eens per jaar;
- bij grote klussen aan het buiten of binnen materiaal;
- bij bepaalde bewerkelijke knutselactiviteiten wordt de hulp van ouders gevraagd;
- inbreng, ondersteuning en hulp bij activiteiten van de oudercommissie.



A. Intakegesprek.

Met elke ouder die zijn of haar kind voor de eerste keer brengt wordt een intakegesprek gehouden. Het dagschema door doorgenomen en de informatiebrochure en de aandachtspunten worden aan de ouders meegegeven. In de informatiebrochure komen veel praktische zaken aan de orde. Het is belangrijk dat ouders bekend zijn met de aandachtspunten die op de speelgroep worden gehanteerd. Dit bevordert de duidelijkheid en eenduidigheid in het belang van het kind. Deze aandachtspunten worden tijdens het intakegesprek besproken. Ouders kunnen altijd terecht voor een klacht of verbetering. Het klachtenreglement is terug

te vinden op de website. Zij worden hiervan bij het intakegesprek op de hoogte gebracht.

B. Mentor.

Tijdens het intakegesprek krijgt de ouder te horen welke vaste leidster, mentor wordt van het kind. Dit wordt op het intakeformulier vastgelegd. De mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van de aan haar toegewezen kinderen. Zij is het aanspreekpunt voor ouders en zij is ook degene die actie onderneemt, als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind. De mentor werkt op de groep waar het kind komt.

De mentor observeert de ontwikkeling van het kind d.m.v. observatie. Eén keer per jaar, rond de verjaardag van het kind, wordt een observatielijst ingevuld en besproken met de ouder(s).

C. Overgang naar basisschool.

Als kinderen naar de basisschool gaan hebben de leidsters een warme overdracht met de leerkracht van de basisschool. Er zijn vaste momenten van overleg met leerkrachten van de onderbouw van de twee basisscholen in Lienden. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkeling van het kind besproken en wordt de laatste observatielijst met toestemming van ouders besproken en overgedragen.

D. Oudercommissie.

Heisa Hop heeft een oudercommissie bestaande uit 3 leden. Van elke groep zit er een ouder in de commissie. Ouders krijgen bij de intake een informatiebrief van de oudercommissie. De taak van de oudercommissie wordt uitvoeriger beschreven in de ouderbrochure. Op de website kunt u kennis maken met de leden van de oudercommissie.

Jaarlijks is de evaluatie van het pedagogisch beleid en het inspectierapport van de GGD een onderwerp van bespreking in het leidsters-overleg en op de vergadering met de oudercommissie.

5. Teamwork.

De leidsters zijn individueel en als team verantwoordelijk voor een optimale samenwerking ten gunste van het professionele pedagogisch handelen naar de kinderen.

Er is ruimte om elkaar aan te vullen en te inspireren. Concrete werkafspraken, termijnplanning en methodisch werken ondersteunen een goede samenwerking met ruimte voor individuele creatieve inbreng.

De leidsters vormen een hecht team. Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten.

Wij willen benadrukken dat wij de volgende aspecten in de beroepshouding van ons team belangrijk vinden

- respect voor elkaar;
- openheid;
- eerlijkheid;
- een positieve, warme en accepterende/ stimulerende houding;
- geduld;
- consequent zijn, duidelijkheid en betrouwbaarheid;
- flexibiliteit;
- discretie.

Elke maand is er een leidsters-overleg waarin de leidsters de dagelijkse gang van zaken maar ook de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen bespreken. Door middel van observatie kan er bij eventuele ontwikkelingsproblemen ouders worden geadviseerd om zo vroeg mogelijk hulp in te schakelen. Dit kan door dagelijkse observatie en door invullen van de peuterobservatielijsten naar voren komen. Door middel van gesprekken met ouders, consultatieverpleegkundige, orthopedagoog en eventueel logopediste wordt er geprobeerd om samen tot een passende oplossing te komen.

Regelmatig zijn leidsters aanwezig bij lezingen of werkoverleg met externe instanties over signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling bij kinderen. Op deze manier zijn zij toegerust op hun taak.

Eén van de leidsters heeft zitting in het regionale jeugdpreventienetwerk van de gemeente Buren, waardoor contacten met externe instanties voor handen zijn.

A. Pedagogisch coach/Beleidsmedewerker

Vanaf 2019 schrijft de IKK wetgeving voor dat elke kinderopvang- en peuterspeelzaalorganisatie een pedagogisch beleidsmedewerker/coach dient te hebben. Een pedagogisch coach draagt bij aan de voorbereiding, ontwikkeling en uitvoering van het pedagogisch beleid en het mede verbeteren van de kwaliteit van werkzaamheden.

Kinderopvang organisaties kunnen ervoor kiezen om de functie te splitsen in de Pedagogisch Beleidsmedewerker en de Pedagogisch Coach, of te kiezen voor één

functie voor een medewerker die zowel Pedagogisch Beleidsmedewerker als Pedagogisch Coach is. Heisa Hop heeft gekozen voor de laatste variant. Binnen Heisa Hop hebben twee pedagogisch medewerkers de training voor beleidsmedewerker/coach met goed resultaat afgerond. Zij dragen zorg voor het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Dit zorgt voor een juiste uitvoering van het pedagogisch beleid op de werkvloer. Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgen zij als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Zij begeleiden en trainen de medewerkers bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere medewerker van Heisa Hop ontvangt jaarlijks coaching. Elk jaar wordt er een coaching plan geschreven.

B. Stagiaires.

Elk jaar krijgen wij een aantal stagiaires op de groep die een snuffelstage komen lopen. Dit houdt in dat zij een weekje of enkele weken achter elkaar een dagdeel meedraaien om zich te oriënteren op de arbeidsmarkt. Elk schooljaar is er plaats voor 3 à 4 snuffelstagiaires. Deze stagiaires worden altijd boventallig ingedeeld en mogen alleen verzorgende handelingen uitvoeren onder begeleiding. Voor een stagiair die meer dan 60 uur komt stage lopen wordt een VOG aangevraagd. Uiteraard krijgen deze stagiaires professionele begeleiding.

C. Invalkrachten.

Er zijn twee invalkrachten in dienst op de speelgroep. De invalkrachten worden ingezet als er sprake is van ziekte of als een vaste leidster een vrije dag opneemt. Ouders kunnen op het bord in de hal lezen of er een invalkracht werkt. Beide invalkrachten zijn in bezit van een passende beroepskwalificatie.

D. Orthopedagoog en Peuterconsulent.

De orthopedagoog houdt zich bezig met het analyseren van opvoedingsproblemen en ontwikkelingsproblematieken bij kinderen. Indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind kunnen we met input van de orthopedagoog, de pedagogisch medewerkers, de informatie van ouders en overige betrokkenen proberen de specifieke hulpvraag van een kind vast te leggen. Afhankelijk van de hulpvraag van het kind wordt samen met ouders besloten of een kind voldoende heeft aan de begeleiding op de speelgroep of dat het wenselijk is om meer specifieke hulp in te schakelen.

De Peuterconsulent is in dienst bij de gemeente Buren maar kan door pedagogisch medewerkers van Heisa Hop gevraagd worden mee te kijken rond hulpvragen rond de ontwikkeling. Dit is vaak gericht op de vraag of er doorstroming naar de basisschool mogelijk is. De peuterconsulent zorgt voor begeleiding van ouders en gaat mee in het traject.

6. Kwaliteit.

De leidsters volgen regelmatig cursussen en trainingen waardoor onze speelgroep een lerende organisatie blijft.

Alle leidsters zijn in bezit van een passende beroepskwalificatie voor het uitoefenen van deze functie. Ook beschikken alle leidsters een geldige verklaring omtrent het gedrag. Vanaf 1 maart 2013 is er een continue screening, wat betekent dat er door de overheid doorlopend gescreend wordt op mogelijke strafbare feiten.

Alle leidsters en invalkrachten hebben hun kinder-EHBO certificaat. Daarnaast hebben alle vaste leidsters hun BHV diploma. Elk jaar volgen alle leidsters de herhalingscursus van BHV en kinder-EHBO.

Er wordt gewerkt met de meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Via een stappenplan wordt aangegeven hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Hiernaast bevat de meldcode een route van hoe te handelen bij signalen van een mogelijk geweld- of zedendelict door een collega en een route hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Stichting Heisa Hop is aangesloten bij de brancheorganisatie kinderopvang.

Heisa Hop heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. Hierin staat ook het 4 ogenprincipe beschreven. U vindt dit beleid op onze website.

